

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Звездочка» г. Зернограда

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с «Звездочка»
Т.Н.Горюнова
« 08 » _____ 20 20 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА

Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ограниченными возможностями здоровья
(подготовительная к школе группа для детей с ТНР)

Составитель Бендикс Т.В. учитель-логопед

Программа предназначена для детей от 6 до 7 лет.

Срок освоения программы – 1 год.

г. Зерноград 2020 - 2021 уч. г.

Содержание

ГЛАВА 1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации «Рабочей Программы»
- 1.3. Принципы и подходы к формированию «Рабочей Программы»
- 1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей 6-7 лет
- 1.5. Основания разработки «Рабочей Программы»
- 1.6. Целевые ориентиры «Рабочей Программы»

ГЛАВА 2. Содержательный раздел.

- 2.1. Сетка занятий в подготовительной группе
- 2.2. Диагностика уровня речевого развития старшего дошкольника
- 2.3. Перспективное планирование логопедической работы в подготовительной группе для детей с ОНР
- 2.4. Перспективно-тематическое планирование логопедической работы в подготовительной группе для детей ОНР
(подгрупповые занятия по развитию речи и обучению грамоте)
- 2.5. Перспективное планирование индивидуальной работы с детьми с ОНР

ГЛАВА 3. Организационный раздел.

- 3.1. Максимально допустимый объем нагрузки
- 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда
- 3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности

ГЛАВА 1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

В связи с тем, что с каждым годом в дошкольных учреждениях возрастает количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи (ОНР), возникает необходимость в коррекции речевых нарушений в специально созданных условиях и введении программ по коррекции данных нарушений.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее АООП ДО) разработана для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Группы с ОВЗ в МБДОУ д/с «Звездочка» г. Зернограда – это группы для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС – вариант-5.1 (ДАОП). Данные группы комплектуются из дошкольников, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы ДОУ в полном объеме, направленных психолого-медико-педагогической комиссией.

АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель АООП ДО для детей с нарушениями речи - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка-дошкольника с тяжелыми нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи Программы:

- помощь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами.

А именно: изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развитие произвольности мыслительной деятельности детей и формирование ее основных компонентов; способствование развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, формированию навыка самоконтроля, поддерживание положительного эмоционального состояния детей в течение всего занятия;
- совершенствование кинестетической и кинетической основ движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формирование синтаксических стереотипов и работа над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- обучение детей умению включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществление коррекции нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создание благоприятных условий для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществление коррекции нарушений фонематической стороны речи, развитие фонематических процессов;
- работа над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- совершенствование навыков связной речи детей;
- формирование мотивации детей к школьному обучению, обучение их основам грамоты.
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями.
- проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применение слов всех частей речи, использование фраз различной конструкции, самостоятельное рассказывание и выражение своих мыслей.
- формирование компонентов устной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов МБДОУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, руководителя физического воспитания).
- способствование объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

1.3. Принципы и подходы к формированию «Рабочей Программы».

Теоретической основой АООП ДО стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мاستюкова, Е.Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

Достижение поставленной цели и решение задач АООП ДО строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей

1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей 6-7 лет.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Характеристика структурных компонентов речи детей 6 -7-го года жизни с ОНР III уровня и НВОНР.

Фразовая речь.

НВОНР. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.

Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Дети не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

ОНР III уровня. Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами.

В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Понимание речи.

НВОНР. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

ОНР III уровня. У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).

Словарный запас.

НВОНР. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно.

Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий. Предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

ОНР III уровня. Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей с НВОНР, не только по количественным, но и по качественным показателям.

Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо дерева – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядки – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детьми этой подгруппы недоступны.

Грамматический строй речи.

НВОНР. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов из **-за, из-под** появляются ошибки – замена и смешение.

ОНР III уровня. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

НВОНР. Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

ОНР III уровня. Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

Слоговая структура.

НВОНР. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

ОНР III уровня. Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей с НВОНР. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

Фонематическое восприятие.

НВОНР. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

ОНР III уровня. У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь.

НВОНР. У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

ОНР III уровня. Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

1.5. Основания разработки «Рабочей Программы».

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеобразовательной программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через **разработку рабочей программы**, интегрирующей содержание ООП МБДОУ и коррекционных программ.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филочева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико - грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филочева Т.Б., Чиркина Г.В.). Дети с речевой патологией составляют основную группу риска по школьной успеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Данная программа представляет собой целостную, систематизированную модель для реализации педагогического процесса. Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционного, развивающего и других), и позволяет осуществлять комплексный подход к коррекционно-развивающей работе по коррекции тяжелых нарушений речи.

Структура и содержание программы согласуются с требованиями, предъявляемыми к задачам и содержанию общеобразовательной программы. В программе представлены методологические основы коррекционной работы, подходы и пути реализации при коррекции речевых нарушений, взаимодействие и преемственность работы всех специалистов МБДОУ. Представленная в программе система работы позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию дошкольников, способствует совершенствованию коммуникативных навыков. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

АООП ДО для детей с нарушениями речи МБДОУ д/с «Звездочка» г. Зернограда разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1) **Федеральный уровень**

- Декларация прав ребенка, принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959 года;
- Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 года;
- Конституция Российской Федерации от 25.12.1993 года (в редакции от 30.12.2008 года);
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07.1998 года (в редакции от 01.09.2012 года);
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «Об социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» № 1014 от 30.08.2013 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" № 26 от 15.05.2013 года (в редакции от 04.04.2014 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.23286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

2) Региональный уровень

- Закон Ростовской области «Об образовании в Ростовской области» № 26-ЗС от 14.11.2013 года;
- Закон Ростовской области "О социальной поддержке детства в Ростовской области" № 165-ЗС от 22.10.2004 года (в редакции от 25.12.2014 года);
- Постановление Правительства Ростовской области «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Ростовской области» № 241 от 25.04.2013 года.

3) Муниципальный уровень

Устав МБДОУ д/с «Звездочка» г. Зернограда;

Основной базой рабочей программы являются:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.
- Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Планирование данной рабочей программы составлено на основе «Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, с учетом профиля логопедической группы, возраста детей. Содержание данных программ направлено на устранение речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков в условиях логопедических групп для детей с ОНР. А также, при разработке рабочей программы учитывается и логокоррекционный опыт работы, представленный в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Образования РФ, научно-методических рекомендациях: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Н.В.Курдвановской, Т.Р. Кисловой и др. Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми 6-7 лет с нарушениями речи. В программе показано как с учётом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста учитель-логопед создает индивидуальный коррекционный маршрут в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

В условиях дошкольного образования и с учетом его специфики данная система представляет собой оптимальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие становление общечеловеческих ценностей, базиса личностной культуры, социальную успешность ребенка дошкольного возраста.

Составляющими этих условий являются:

- содержательные условия;
- организационные условия;
- технологические условия (принципы, методы, приемы);
- материально-технические условия (развивающая среда);
- социокультурные условия (взаимодействие с родителями воспитанников);
- контрольно – диагностические условия.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

1.6. Целевые ориентиры «Рабочей Программы»

Результаты освоения АООП ДО для детей с нарушениями речи представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

➤ **Целевые ориентиры в логопедической работе:**

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа; способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

➤ **Целевые ориентиры в образовательной области «Речевое развитие»:**

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

➤ **Целевые ориентиры в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

Ребенок:

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому собеседнику, проявляя к нему внимание;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами
- правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

ГЛАВА 2. Содержательный раздел.

Содержание коррекционно-развивающей программы.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в перспективно-тематическом планировании.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель *учитывают тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты диагностики находят отражение в «ЗВУКОВОМ ПРОФИЛЕ», где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, ежегодном отчете и речевых картах детей. Для диагностики используют методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, О.Б.Иншаковой.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Планируемый результат- достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

2.1. Сетка занятий в подготовительной группе

<u>Дни недели</u>	<u>Время</u>	<u>НОД</u>
<u>Понедельник</u>	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 10.50	1.Логопедическое (речевое развитие) / 2.Ребенок и окружающий мир. (познавательное развитие) 3.Физкультурное
	8.00 – 8.30, 11.00 – 12.30	Индивидуальные занятия
<u>Вторник</u>	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 10.50	1.Музыкальное 2.ФЭМП (познавательное развитие) 3.Логопедическое (речевое развитие) /
	8.00 – 8.30, 11.00 – 12.30	Индивидуальные занятия
<u>Среда</u>	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10	1.Логопедическое (произношение) 2. Рисование (художественно-эстетическое развитие) (художественно-эстетическое развитие)
	8.00 – 8.30, 11.00 – 12.30	Физическая культура (В) Индивидуальные занятия
<u>Четверг</u>	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 10.50	1.Логопедическое (произношение) 2. Физкультурное 3.ФЭМП
	8.00 – 8.30, 11.00 – 12.30	Индивидуальные занятия
<u>Пятница</u>	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 10.50	1.Музыкальное 2.Логопедическое (речевое развитие) 3.Лепка/Аппликация /Конструирование (художественно-эстетическое развитие)
	8.00 – 8.30, 11.00 – 12.30	Индивидуальные занятия

2.2. Диагностика уровня речевого развития старшего дошкольника.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Детальное изучение данных диагностических методик позволяет определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей. Полученные данные заносятся в речевую карту, а также диагностическую карту речевого развития детей логопедической группы, которые являются эффективным инструментом мониторинга речевого развития детей. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Сроки проведения и цели мониторинга речевого развития детей:

Дата	Цель
Сентябрь (02.09 -23.09)	Выявить исходный уровень речевого развития ребенка; определить перспективы дальнейшей коррекционной и педагогической работы, выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка.
Май (15.05-30.05)	Дать оценку освоения ребенком программы коррекционного и дошкольного образования; и степени решения поставленных задач; определить перспективу дальнейшего проектирования педагогического процесса в конкретной возрастной группе. Получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом.

Задачи мониторинга:

- ✓ определение уровня сформированности мыслительной деятельности детей, её основных компонентов;
- ✓ определение уровня развития общих речевых навыков у детей;
- ✓ оценка степени сформированности кинетического и кинестетического компонентов общей, ручной и артикуляторной моторики;
- ✓ оценка состояния фонетической стороны речи;
- ✓ определение уровня развития фонематических процессов;
- ✓ определение объема предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного словарного запаса импрессивной и экспрессивной речи;
- ✓ определение особенностей и степени сформированности грамматического строя речи;
- ✓ определение уровня развития связной речи ребёнка;
- ✓ анализ результатов диагностики (конкретизация затруднения и проблем ребенка в речевом развитии; формирование подгрупп для проведения занятий, определение оптимального образовательного маршрута ребенка;
- ✓ планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми.

Методы мониторинга:

- ✓ наблюдения за ребенком в ходе совместной деятельности и в режимных моментах; беседы с родителями; сбор анамнеза из медицинских карт ребенка; дидактические игры и тестовые задания.

Предмет мониторинга:

- ✓ показатели развития ребенка, определенные на основе анализа раздела речевого развития, реализуемой в ДОО образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и программы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста под редакцией Т.Б.Филичевой и Т.В.Чиркиной.

Диагностический инструментарий:

- вопросники;
- диагностические задания (дидактические игры)
- диагностические карты для заполнения показателей.

Диагностический материал по обследованию уровня овладения образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» соответствует ФГОС ДО и адаптирован к детям с ОНР. Мониторинг построен на основе следующих диагностических методик и методических разработок:

- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций—СПб.: «Детство-Пресс», 2000.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда — М.: «Владос», 2008.
- Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми. Материалы для специалиста образовательного учреждения — М.: «Каро», 2006.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста — М.: «Гном-Пресс», 2000.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда — Р-н-Д.: «Феникс», 2002.
- Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. — М.: «Каисса», 2008.

	Исследуемые области	Уровни развития	Характеристика
1	Звукопроизношение	Ниже среднего	Нарушено несколько групп звуков, речь смазанная.
		Средний	Недостаточность произношения одной группы звуков, незначительная смазанность речи.
		Высокий	Звуки присутствуют, наблюдаются нарушения дифференциации звуков.
2	Фонематические процессы	Ниже среднего	Не слышит заданный звук в любой позиции
		Средний	Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы.
		Высокий	С заданием справляется без ошибок.
3	Словарный запас	Ниже среднего	Словарь ограничен, в речи преобладают существительные и глаголы, владеет простыми обобщениями.
		Средний	Использует все части речи и простые предлоги, при выборе синонимов, антонимов допускает неточности.
		Высокий	Активный словарь близок к возрастной норме.
4	Грамматический строй речи	Ниже среднего	Речь резко аграмматична.
		Средний	Допускает ошибки словообразования и словоизменения.
		Высокий	Грамматический строй ближе к возрастной норме, незначительные неточности.
5	Связная речь	Ниже среднего	Испытывает затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой.
		Средний	При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений, не пользуется планом при составлении, недостаточно использует определения.
		Высокий	Умеет построить рассказ, пользуется простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.
6	Артикуляционная моторика	Ниже среднего	Объем артикуляционных движений резко ограничен, наличие дефектов в строении.
		Средний	Неполный объем артикуляционных движений, неточное выполнение статических упражнений.
		Высокий	Строение и подвижность без особенностей.
7	Мелкая моторика	Ниже среднего	Мелкая моторика ограничена (наличие гиперкинезов, тремора), трудности при выполнении динамических проб.
		Средний	Статические и динамические пробы выполняет, но испытывает затруднения в выполнении ассиметричных движений обеими руками.
		Высокий	Мелкая моторика соответствует возрастной норме.

ДОУ _____ группа _____
Дата заполнения _____
Логопед _____

1. Ф.И. ребенка _____ Дата рождения _____
2. Дата поступления в группу _____ Откуда поступил _____
3. Заключение ПМПК _____
4. Состояние зрения и слуха _____
5. Общее развитие ребёнка:
 - а) Складывание разрезной картинки из 4-х частей _____ 6-ти частей _____
 - б) Счёт прямой _____ обратный _____
 - в) Геометрические формы: круг _____ квадрат _____ треугольник _____ прямоугольник _____ овал _____
 - г) Основные цвета: красный _____ синий _____ жёлтый _____ зелёный _____ коричн _____ чёрный _____
оттеночные цвета: оранжевый _____ голубой _____ розов _____ фиолет _____ серый _____ др. _____
 - д) Выделение 4-го лишнего _____
 - е) Общая моторика _____ ведущая рука _____
6. Состояние артикуляционного аппарата _____
7. Речевая моторика:
сделать язык широким _____ узким _____ пощелкать языком _____ «уколоть» щеки языком поочередно _____
дотронуться языком до верхнего _____ и нижнего ряда зубов _____

Обследование состояния речевой деятельности ребенка 5 - 7 лет

8. Общая характеристика речи _____
9. Словарный запас:
 - а) Обобщение предметов по темам:
овощи _____ фрукты _____ одежда _____ мебель _____ транспорт _____
домашние животные _____ дикие животные _____ птицы _____
 - б) Название детенышей животных:
у лошади _____ у свиньи _____ у коровы _____
у собаки _____ у волка _____ у лисы _____
 - в) Название профессий людей:
повар _____ водитель _____ парикмахер _____
учитель _____ врач _____ продавец _____
 - г) Называние частей предметов:
у стула спинка _____ сиденье _____ ножки _____
у чайника крышка _____ носик _____ доньшко _____ ручка _____
 - д) Подбор глаголов:
кошка _____
корова _____

- врач _____
- е) Подбор определений:
 лимон _____
 кукла (машинка) _____
 собака _____
- ж) Образование прилагательных от существительных:
 стакан из стекла _____ лодочка из бумаги _____
 линейка из дерева _____ ручка из пластмассы _____
 сумка из кожи _____ носки из шерсти _____
- з) Образование притяжательных прилагательных:
 чей хвост? _____ чьи лапы? _____ чья морда? _____
- и) Подбор антонимов:
 большой _____ твердый _____ высокий _____
 легкий _____ широкий _____ горячий _____
10. Грамматический строй:
- а) Образование множественного числа существительных:
 стул _____ глаз _____ ухо _____ дом _____ утёнок _____
- б) Согласование числительных с существительными в родительном падеже:
 1 нож – 5 _____ 1 ложка – 5 _____ 1 лев – 5 _____
 1 ведро – 5 _____ 1 дерево – 5 _____ 1 школа – 5 _____
- в) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:
 стул _____ гнездо _____ ухо _____
 гриб _____ солнце _____ ведро _____
- г) Употребление предлогов
 простых (на, в, под, за, с, из) _____ сложных (из-под, из-за, через) _____
11. Произношение: _____
12. Фонематическое восприятие:
- а) Повторение слогов: ба-па _____ та-да-та _____ па-та-ка _____
- б) Повторение слов: дом-том _____ кот-год-кот _____
- в) Повторение слов и предложений со сложной слоговой структурой:
 дерево _____ полотенце _____ велосипед _____
 космонавт _____ телевизор _____ аквариум _____
 Дети лепят снеговика _____
 Водопроводчик чинит водопровод _____
13. Анализ звукового состава слова:
- а) Выделение первого звука в слове: Аня _____ Оля _____ утка _____ банка _____ волк _____ дом _____
- б) Выделение последнего звука: нос _____ пух _____ кот _____ мука _____ руки _____ шары _____
14. Связная речь:
 а) Пересказ _____

б) Составление рассказа по картинке _____

в) Составление рассказа по серии картин _____

15. Заключение: _____

№	Фамилия, имя ребенка	Звуко-произношение		Фонематические процессы		Словарный запас		Грамматический строй речи		Связная речь		Обучение грамоте		Уровень речевого развития	
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															

Для обозначения уровня развития ребенка используются цвета:

- **Уровень ниже среднего** -
- **Уровень средний** -
- **Уровень высокий** -

2.3. Перспективное планирование логопедической работы в подготовительной группе для детей с ОНР

Разделы	Периоды		
	<u>1 период обучения</u> (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<u>2 период обучения</u> (декабрь, январь, февраль, март)	<u>3 период обучения</u> (апрель, май)
<u>1-й раздел.</u> ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков М, Б, Д, Н, В, Г, Ц, Т, Ф, К, Х и их мягких вариантов.</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков.</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p> <p>.</p>	<p>1. Продолжить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков.</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в спонтанной речи детей.</p>
<u>2-й раздел.</u> РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).</p> <p>2. Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.).</p>
<u>3-й раздел.</u> РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА, ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (ФОНЕМАТИЧЕСКОГО, СЛОГОВОГО, АНАЛИЗА ПРЕДЛОЖЕНИЯ)	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками и буквами А, О, У, Ы.</p> <p>3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2 - 3 гласных звуков (АУ, УА, АОУ и др.).</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (мак, суп, кот и т.п.).</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p>	<p>1. Знакомство со звуками и буквами Ш, Б, Р, В, З, И.</p> <p>2. Обучение полному звуковому анализу слов типа: КАША, КОШКА, РЫБАК, КРАН, ЗОЛУШКА на материале изученных звуков.</p> <p>3. Обучение детей различению на слух твердых и мягких согласных звуков.</p> <p>4. Обучение детей преобразованию слов путем замены или добавления звука.</p> <p>5. Обучение детей делению слов на слоги. Знакомство с понятиями «слово», «слог как часть слова».</p>	<p>1. Знакомство со звуками и буквами Д, Ж.</p> <p>2. Обучение звуковому анализу трех и четырехзначных слов типа: КАРТОШКА, МАРТЬШКА, КАЛИТКА, АКВАРИУМ и т.п.</p> <p>3. Составление графической схемы предложений с простыми предлогами: В, НА, ИЗ, У.</p> <p>4. Знакомство детей с элементарными правилами правописания: а) раздельное написание слов в предложении;</p>

	<p>6. Знакомство с согласными звуками и буквами М, Х, П, Т, К, С, Н, Л.</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, середина, конец).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный звук»; «звук» и «буква»; «звонкий согласный звук» и «глухой согласный звук».</p> <p>9. Анализ прямых и обратных слогов с изученными звуками (МО, ОМ, УХ и т.п.).</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (СОК, СОМ, ЛУК, ПОЛ и т.п.).</p> <p>11. Выкладывание из букв, чтение и письмо прямых и обратных слогов, слов с изученными буквами.</p>	<p>6. Знакомство с понятием «предложение». Составление графической схемы предложений без предлогов.</p> <p>7. Чтение и письмо слов с изученными буквами.</p>	<p>б) точка в конце предложения;</p> <p>в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;</p> <p>г) правописание буквы И после букв Ш, Ж.</p> <p>5. Обучение навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.</p>
<p><u>4-й раздел.</u></p> <p>РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ</p>	<p>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плеч), спокойному и плавному выдоху (не надувая щек).</p> <p>3. Формирование диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>1. Продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.</p> <p>2. Знакомство с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>Продолжение работы над речевым дыханием, темпом, ритмом, выразительностью интонации.</p>
<p><u>5-й раздел.</u></p> <p>ЛЕКСИКА</p> <p>(ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ)</p>	<p><u>Сентябрь</u></p> <p><u>3-я неделя</u> – «Лес. Деревья»</p> <p><u>4-я неделя</u> - «Овощи. Фрукты».</p> <p><u>Октябрь</u></p> <p><u>1-я неделя</u> - «Сад. Огород».</p> <p><u>2-я неделя</u> - «Осень», «Хлеб».</p> <p><u>3-я неделя</u> - «Одежда. Обувь», «Головные уборы».</p> <p><u>4-я неделя</u> - «Посуда».</p>	<p><u>Декабрь</u></p> <p><u>1-я неделя</u> - «Дикие животные и их детеныши».</p> <p><u>2-я неделя</u> - «Зима. Зимние месяцы».</p> <p><u>3-я неделя</u> - «Хвойные деревья».</p> <p><u>4-я неделя</u> - «Новый год».</p> <p><u>Январь</u></p> <p><u>1-я неделя</u> – каникулы.</p> <p><u>2-я неделя</u> - «Зимние забавы. Зимние виды спорта»</p>	<p><u>Апрель</u></p> <p><u>1-я неделя</u> - «Животные холодных стран».</p> <p><u>2-я неделя</u> - «Космос».</p> <p><u>3-я неделя</u> - «Животные жарких стран».</p> <p><u>4-я неделя</u> - «Насекомые».</p> <p><u>Май</u></p> <p><u>1-я неделя</u> - «Наш город. 9 Мая».</p>

	<p>Ноябрь 1-я неделя – каникулы 2-я неделя - «Продукты питания». 3-я неделя - «Поздняя осень», «Перелетные птицы». 4-я неделя - «Домашние животные и их детеныши». 5-я неделя - «Домашние птицы».</p>	<p>3-я неделя - «Зимующие птицы». 4-я неделя - «Как звери зимуют».</p> <p>Февраль 1-я неделя – «Мебель». 2-я неделя - «Транспорт. ПДД». 3-я неделя - «Защитники Отечества». 4-я неделя - «Профессии. Инструменты».</p> <p>Март 1-я неделя - «8-ое Марта». 2-я неделя – «Весна». 3-я неделя - «Перелетные птицы». 4-я неделя – Антонимы. 5-я неделя – каникулы.</p>	<p>2-я неделя - «Обитатели водоемов», «Школа».</p>
<p>6-й раздел. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имен существительных ед. числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут) 4.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 7. Согласование числительных два и пять с существительными. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2.Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Упражнение в составлении предложений с предлогами с использованием символов предлогов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение значения простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепление правильного употребления предлогов. 2. Отработка правильного употребления в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Упражнение в образовании наречия от прилагательных (быстрый-быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее-самый быстрый). 4. Обучение подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов. 5. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения основ (пароход, самолет, кашевар).
<p>7-й раздел.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы. 2. Обучение детей пересказу. 3. Обучение детей составлению 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ	ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам 1 периода обучения. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок.	рассказа по картине и серии картин.	сюжетных картин. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из личного опыта.
<u>8-й раздел.</u> РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. Обводка, закрашивание и штриховка по шаблонам. 3. Составление фигур, узоров из элементов по образцу. 4. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 5. Работа с карандашом по клеткам в тетради. 6. Составление букв из элементов. 7. Печатание пройденных букв, слов и предложений в тетрадях. 		

Работа с родителями проводится согласно плану и включает:

- ❖ Проведение родительских собраний с целью распространения логопедических знаний среди родителей обучающихся.
- ❖ Ознакомление родителей с составом и спецификой группы, с результатами первичного обследования детей (начало года).
- ❖ Характеристику речевого и общего развития каждого ребёнка (индивидуально).
- ❖ Разъяснения родителям о необходимости повторения пройденного материала, объяснения выполнения задания.
- ❖ Сообщения родителям о достигнутых успехах и трудностях в обучении (итоги работы за полугодие, экран звукопроизношения детей в начале и в конце учебного года, индивидуальные беседы).
- ❖ Посещение родителями индивидуальных занятий (по желанию родителей и в случае необходимости).
- ❖ Обновление информации в родительском уголке (1 раз в месяц).
- ❖ Консультирование родителей по запросу.

1.4. Перспективно-тематическое планирование логопедической работы в подготовительной группе для детей с ОНР (подгрупповые занятия по развитию речи и обучению грамоте)

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Месяц, неделя	Темы	Задачи	Словарь	Развитие лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи	Звукопроизношение и звуковой анализ
<u>Сентябрь 1-2 недели – диагностика уровней речевого развития детей.</u>						
<u>Сентябрь</u>		Обобщать и	Предметный словарь: осень,	Закреплять	Формировать	1.Звук и буква «А».

<p>3 неделя</p> <p>«Лес. Деревья»</p>	<p>1. Составление простого распространенного предложения.</p> <p>2. Практическое употребление относительных прилагательных</p> <p>3. Практическое употребление глаголов в разных временных формах</p>	<p>систематизировать знания детей о временах года. Закрепить названия деревьев, их листьев, плодов. Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе.</p>	<p>зима, весна, лето, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяцы, листопад, дожди, тучи, лужи, ветер, деревья, польза, вред, прохлада, жара, ствол, ветки, корни, листья, кора, крона, иголки, шишки, пень, куст, дуб, береза, ель, сосна, клен, ива, каштан, тополь.</p> <p>Предикативный словарь: наступает, желтеют, увядает, моросит, летят, падают, шуршат, хмурится, растут, покрывает.</p> <p>Словарь признаков: ранняя, золотая, осенняя, хмурая, ненастная, дождливая, длинная, короткий, высокая, стройная, белоствольная, желтые, красные, коричневые, гладкие, сухие,</p> <p>Качественный: мало, много, вкусно, полезно, низко, высоко, пасмурно, холодно, тепло.</p>	<p>обобщающее понятие «ВРЕМЕНА ГОДА», представления о деревьях, их частях. Учить детей образовывать и употреблять в речи качественные и относительные прилагательные. Упражнять в практическом употреблении существительных ед. и множ. числа. Упражнять в употреблении глаголов в разных временных формах.</p>	<p>умение составлять простое распространенное предложение. Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин.</p>	<p>Выделение начального гласного.</p> <p>2. Звук и буква «У». Различение понятий «звук», «буква», «слово». Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Формировать правильное речевое дыхание. Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале речевых звуков. Закреплять правильное произношение имеющихся звуков. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.</p>
<p>Сентябрь</p> <p>4 неделя</p> <p>«Овощи. Фрукты»</p>	<p>4. Образование качественных и относительных прилагательных.</p> <p>5. Практическое усвоение предложений с союзом «а».</p> <p>6. Составление описательного рассказа по заданному плану.</p>	<p>Расширять и обогащать представления и знания детей об овощах и фруктах. Упражнять в дифференциации понятий «Овощи–фрукты», Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе.</p>	<p>Предметный словарь: фрукты, овощи, косточка, кожица, грядка, огород, сад, арбуз, банан, дыня, мандарин, апельсин, груша, яблоко, лимон, помидор, огурец, перец, баклажан, кабачок, морковь, картофель, капуста, лук, фасоль, садовод.</p> <p>Предикативный словарь: сеять, сажать, ухаживать, поливать, удобрять, выдёргивать, готовить.</p> <p>Словарь признаков: тёмно-зелёный, светло-зелёный, крупный, мелкий, сладкий, горький, солёный, твёрдый, мягкий, толстый, вкусный, тонкий, гладкий, круглый, овальный, шершавый,</p> <p>Качественный: сладко, горько, вкусно, легко.</p>	<p>Упражнять в образовании качественных и относительных прилагательных, в употреблении существительных ед. и мн. числа, приставочных глаголов. Упражнять в употреблении простых предлогов. Наблюдать за образованием сложных слов.</p>	<p>Формирование умения составлять простое предложение с предлогом. Закреплять в речи умение употреблять предложения с союзом «а». Обучать составлению описательного рассказа с опорой на схему.</p>	<p>3. Звук и буква «О». Понятие «гласный звук».</p> <p>4. Звук и буква «М». Понятие «согласный звук». Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Формировать правильное речевое дыхание. Закреплять правильное произношение имеющихся звуков. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов.</p>
<p>Октябрь</p> <p>1 неделя</p> <p>«Сад – огород (поле)».</p>	<p>10. Составление предложений по сюжетным картинкам.</p> <p>11. Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p> <p>12. Практическое</p>	<p>Обобщать и закреплять знания детей о работе взрослых в поле, огороде, саду. Познакомить с новыми профессиями: садовод, овощевод.</p>	<p>Предметный словарь: фрукты, овощи, грядка, огород, сад, садовод, овощевод, огородник, тракторист, заготовки, корзина, урожай, сок, компот, варенье</p> <p>Предикативный словарь: сеять, сажать, ухаживать, поливать, удобрять, рыхлить, выдёргивать, собирать,</p>	<p>Обучать подбору действий к сюжетной картинке. Упражнять в подборе эпитетов к слову, родственных слов. Закреплять навыки</p>	<p>Обучать составлению предложений с подобранными действиями. Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин.</p>	<p>5. Звук и буква «Х». Звуковой анализ прямых слогов со звуком «Х».</p> <p>6. Звук и буква «П». Звуковой анализ прямых слогов со звуком «П». Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков</p>

	употребление глаголов с оттенками значений.	Упражнять в дифференциации понятий «Сад–огород». Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе.	готовить, выжимать (сок), варить, мариновать, квасить, консервировать. Словарь признаков: тёмно-зелёный, светло-зелёный, крупный, мелкий, сладкий, горький, солёный, твёрдый, мягкий, толстый, вкусный, тонкий, гладкий, круглый, овальный, хрустящий, шершавый, сочный. Качественный: сладко, горько, вкусно, легко, тяжело.	словообразования. Упражнять в употреблении глаголов с оттенками значений.	Обучать пересказу	всех групп. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов. Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале речевых звуков. Совершенствовать умение различать на слух согласные и гласные звуки.
Октябрь 2 неделя «Осень» «Хлеб»	13.Единственное и множественное число существ-х. 14.Заучивание стихотворного текста с опорой на мнемотаблицу 15.Словообразование и относитель. прилагательных.	Познакомить с новыми профессиями: комбайнер, хлебороб. Закрепить знания детей об осени, осенних изменениях в природе. Воспитывать уважение к труду людей, трудолюбие, усидчивость.	Предметный словарь: приметы, время года, береза, дуб, клен, липа, рябина, зерно, пшеница, рожь, земля, земледельцы, удобрения, тракторист, комбайнер, уборка, хлебозавод, хлебопек. Предикативный словарь: сеять, сажать, ухаживать, поливать, удобрять, бороновать, убирать, выращивать, косить. Словарь признаков: тяжелый, вкусный, сладкий, полезный, щедрая, богатый, ржаное, пшеничное, хлебный, осенний, хмурый, пасмурный, ясный Качественный: тяжело, легко, близко, низко, высоко, вкусно, полно.	Упражнять в употреблении единственного и множественного числа существительных. Закреплять навык словообразования и употребления относительных прилагательных. Формировать умение образовывать родственные слова от слова «хлеб».	Формировать умение работать со стихотворным текстом. Упражнять в заучивании стихотворного текста с опорой на мнемотаблицу. Упражнять в составлении рассказа по плану-рисунок «Откуда хлеб пришел».	7. Звук и буква «Т». Понятие «глухой согласный звук». 8. Звук и буква «К». Звуковой анализ прямых слогов со звуком «К». Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Формировать правильное речевое дыхание. Закреплять правильное произношение имеющихся звуков Совершенствовать умение различать на слух гласные и согласные звуки. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов.
Октябрь 3 неделя «Одежда». Обувь. Головные уборы».	16.Словообразование относительных прилагательных. 17.Составление описательного рассказа с опорой на схему. 18.Приставочные глаголы.	Закреплять и уточнять знания детей об одежде, обуви, головных уборах. Закреплять умение классифицировать предметы по назначению. Воспитывать бережное отношение к своим вещам, трудолюбие, усидчивость.	Предметный словарь: майка, куртка, пальто, плащ, ботинки, босоножки, лен, шерсть, шелк, ткач, обувщик, сапожник, ситец, рукава, карманы, воротник, манжеты, станок, резина. Предикативный словарь: носить, одевать, надевать, покупать, ткать, ремонтируют, шьют. Словарь признаков: джинсовая, ситцевая, шелковая, осенняя, головной, шерстяная, резиновая, теплая, кожаная, легкая, летняя. Качественный: тепло, холодно, мягко, удобно, сухо.	Упражнять в словообразовании качественных и относительных прилагательных. Упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа. Закреплять умение употреблять антонимы, согласовывать сущ. с числительными. Учить образованию приставочных	Обучать составлению описательного рассказа с опорой на схему. Развивать монологическую речь.	9. Звуковой анализ прямых открытых слогов со звуками «М», «Х». 10. Звуковой анализ прямых открытых слогов со звуками «П», «Т», «К» Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность. Закреплять правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Формировать навыки слогового анализа и синтеза. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по

				глаголов.		артикуляционным признакам.
Октябрь 4 неделя «Посуда».	19. Образование однокоренных слов. 20. Образование относительных прилагательных. 21. Составление описательного рассказа с опорой на схему.	Закреплять и уточнять знания детей о посуде. Расширять номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать бережное отношение к вещам, трудолюбие, аккуратность.	Предметный словарь: посуда, утварь, чайник, половник, сахарница, селедочница, супница, солянка, кофеварка, кофемолка, овощерезка, мясорубка, тарелка, сковорода. Предикативный словарь: варить, готовить, тушить, солить, накрывать, жарить. Словарь признаков: чайная, кухонная, столовая, железная, чугунная, серебряная, тефалева, металлическая, алюминиевая. Качественный: легко, тяжело, вкусно, быстро, удобно.	Наблюдать за образованием однокоренных слов. Обучать подбору прилагательных с противоположным значением. Упражнять в образовании и употреблении относительных прилагательных. Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже	Формировать умение составлять распространенное предложение. Обучать составлению описательного рассказа с опорой на схему.	11. Звук и буква «С». Звуковой анализ и синтез прямых слогов типа СГ. 12. Чтение столбиков слогов по слоговой таблице. Закреплять правильное произношение звука «С» в речевой деятельности. Формировать навыки слогового анализа и синтеза. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков.

Ноябрь 1 неделя – каникулы

Ноябрь 2 неделя «Продукты питания»	22. Образован. относительных прилагательн. 23. Употребление глаголов в разных временных формах. 24. Составление рассказа по сюжетной картинке «Приготовлен. обеды».	Закреплять и уточнять знания детей о продуктах питания. Расширять номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.	Предметный словарь: суп, салат, борщ, котлета, салатница, супница, сахарница, повар, магазин. Предикативный словарь: варить, жарить, тушить, печь, покупать, резать, заваривать, кипятить, точить, готовить. Словарь признаков: овощной, мясной, второе, первое, вкусный, сладкий, соленый, мелкая, крупная, льняное, подсолнечное. Качественный: вкусно, быстро, мягче, слаще, гуще, горячее.	Упражнять в употреблении в речи относительных прилагательных, глаголов в разных временных формах. Учить согласованию глаголов и существительных в творительном падеже с предлогом.	Упражнять в распространении предложений глаголами и дополнениями. Учить составлению предложений с предлогами. Упражнять в составлении рассказа по сюжетной картинке.	13. Звуковой анализ слов типа «МАК». 14. Звуковой анализ слов типа «МОХ». Формировать навыки слогового анализа и синтеза. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа СГС. Развивать слуховое внимание и фонематический слух.
---	---	---	---	--	--	---

<p>Ноябрь 3 неделя «Поздняя осень»</p> <p>«Перелетные птицы»</p>	<p>25.Образование сложных слов.</p> <p>26.Составление описательного рассказа с опорой на схему</p> <p>27.Пересказ отрывка из рассказа И.Соколова-Микитова «Улетают журавли».</p>	<p>Закрепить знания детей об осени, её различных периодах и осенних изменениях в природе. Обобщать и систематизировать знания детей о перелетных птицах. Развивать память, наблюдательность . Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Предметный словарь: листопад, крылья, клюв, перья, журавль, лебедь, ласточка, скворец, грач, кукушка, цапля, аист, гнездо, птенец, стая, клин, вереница, косяк, стужа, болото, корм.</p> <p>Предикативный словарь: улетают, пролетают, кружат, вьют, питаются, курлычут, поют, щебечут, клюют, высиживают, откладывают, плавают, собираются.</p> <p>Словарь признаков: ранняя, золотая, поздняя, осенняя, холодная, дождливая, пасмурная, зимующая, перелетная, водоплавающие, черноглазый, быстроекрылый, остроклювый, крупная.</p> <p>Качественный: короче, длиннее.</p>	<p>Упражнять в образовании сложных слов.</p> <p>Развивать умение подбирать синонимы, родственные слова.</p>	<p>Упражнять в составлении описательного рассказа с опорой на схему. Обучать пересказу текста с помощью приёма договаривания предложений.</p>	<p>15. Звуковой анализ слов типа «СУП».</p> <p>16. Звуковой анализ слов типа «СОМ».</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа СГС.</p> <p>Развивать слуховое внимание и фонематический слух.</p>
<p>Ноябрь 4неделя</p> <p>«Домашние животные и их детёныши»</p>	<p>28.Практическое использов. в речи существительных и глаголов в единственном и множествен. числе.</p> <p>29.Составление описательного рассказа.</p> <p>30.Составление рассказа по серии картин «Бобик».</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания детей о домашних животных и их детёнышах.</p> <p>Воспитывать гуманное отношение к живым существам.</p>	<p>Предметный словарь: животные, детёныши, коровник, свиарник, конюшня, будка, стадо, табун, отара, рога, хвост, копыта, туловище, когти.</p> <p>Предикативный словарь: живут, скачет, лает, мяукает, мычит, пасутся, блеет, рычит, лакает, грызет, охраняет.</p> <p>Словарь признаков: пушистая, добрая, злой, домашние, большая, маленькая, рыжий, рогатый, мохнатый.</p> <p>Качественный: быстро, громко, хорошо, мягко, тихо, ласково.</p>	<p>Закреплять названия домашних животных и их детёнышей. Упражнять в образовании ед. и множ. числа существительных. Активизировать глагольный словарь. Упражнять в словообразовании при помощи суффиксов.</p>	<p>Упражнять в составлении описательного рассказа с использованием схемы. Закреплять навык составления рассказа по серии сюжетных картин. Развивать фразовую речь детей.</p>	<p>17.Звуковой анализ слов типа «СОК».</p> <p>18.Звуковой анализ слов типа «МУХА».</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа СГС, СГСГ.</p> <p>Развивать слуховое внимание и фонематический слух.</p>
<p>Ноябрь 5 неделя</p> <p>«Домашние птицы и их птенцы»</p>	<p>25.Единств-е и множественное число существительных.</p> <p>26Составление рассказа с элементами сравнения.</p> <p>27.Составление описательного рассказа с опорой на схему.</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания детей о домашних птицах и их птенцах. Расширять и активизировать словарь по изучаемой теме. Воспитывать заботливое отношение к живым существам.</p>	<p>Предметный словарь: птицы, птенцы, яйцо, курятник, наседка, корм, зерно, птичница, перо, пух, перепонки, гребешок, шпоры.</p> <p>Предикативный словарь: высиживает, кукарекает, выводит, щиплет, ухаживает, приносит (пользу).</p> <p>Словарь признаков: пестрая, ярко-красный, желтый, пушистый, заботливая, беспокойная, гордый, важный.</p> <p>Качественный: быстро, громко, тихо, бережно.</p>	<p>Закреплять умение выделять существенные признаки домашних птиц. Упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить детей согласовывать числительные с существительным в роде, числе, падеже.</p>	<p>Обучать составлению сравнительного рассказа. Развивать умение составлять описательный рассказ с использованием схемы.</p>	<p>19. Звуковой анализ слов типа «МАМА».</p> <p>20. Звук и буква «Н».</p> <p>Звуковой анализ прямых слогов типа «СГ».</p> <p>21.Звуковой анализ слов типа «НОТА».</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа СГСГ.</p> <p>Развивать слуховое внимание и фонематический слух.</p>

2 период (декабрь, январь, февраль, март)

Месяц, неделя	Темы	Задачи	Словарь	Развитие лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи	Звукопроизношение и звуковой анализ
<p align="center">Декабрь 1 неделя</p> <p align="center">«Дикие животные и их детеныши»</p>	<p>28. Практическое употребление притяжательных прилагательных.</p> <p>29. Составление описательного рассказа.</p>	<p>Уточнять представления о диких животных. Развивать психические процессы (память, внимание, мышление). Воспитывать у детей гуманное отношение к живым существам.</p>	<p>Предметный словарь: лиса, лис, лисенок, морда, шерсть, медведь, волк, лапы, берлога, заяц, белка, когти, еж, звери, пища, окраска, враги, нора, дупло, бельчонок, санитар, логово, добыча.</p> <p>Предикативный словарь: живет, охотится, роет, раскапывает, питается, лакомится, накапливать, лазает, спасается, бегаёт, нападает.</p> <p>Словарь признаков: хитрая, рыжая, ловкая, пушистый, острый, опасный, косялапый, неуклюжий, сильный, мохнатый, хищный, трусливый, быстрый, серый, красивая, шустрый, колючий, умный.</p> <p>Качественный: тяжело, легко, близко, низко, высоко, ловко, хитро, быстро, опасно, неуклюже..</p>	<p>Закреплять навыки употребления в речи притяжательных прилагательных. Упражнять в образовании существительных в Р.п. ед. и множеств. числа. Упражнять в подборе синонимов, антонимов.</p>	<p>Закреплять умение составлять описательный рассказ с использованием схем. Упражнять детей пересказывать текст с наглядной опорой в виде предметных картинок. Обучение пониманию причинно-следственных связей в рассказе</p>	<p>22. Звук и буква «Ы».</p> <p>23. Звуковой анализ слов типа «УСЫ».</p> <p>24. Звуковой анализ слов типа «КОСЫ».</p> <p>Закреплять умение анализировать двусложные слова типа СГСГ.</p> <p>Упражнять в четком произношении звука «Ы».</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Упражнять в чтении односложных и двусложных слов.</p>
<p align="center">Декабрь 2 неделя</p> <p align="center">«Зима»</p>	<p>30. Согласован. существительного с глаголом в роде, числе, падеже.</p> <p>31. Образован. прилагателн. от существит.</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания детей о зиме. Развивать психические процессы (память, внимание, мышление). Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Предметный словарь: декабрь, январь, февраль, вьюга, метель, мороз, снегопад, санки, лыжи, лед, заморозки, праздник, шуба, варежки, перчатки, украшения, гирлянда.</p> <p>Предикативный словарь: кататься, скользить, украшать, морозить, падать, выпадать, дарить.</p> <p>Словарь признаков: морозный, снежный, холодный, пушистый, веселый, пасмурный, счастливый.</p> <p>Качественный: морозно, холодно, снежно, весело, радостно, громко.</p>	<p>Учить образованию прилагательных от существительных. Развивать умение согласовывать глаголы с существительными в роде, числе, падеже.</p>	<p>Упражнять в составлении рассказа по серии сюжетных картин.</p>	<p>25. Звук и буква Л.</p> <p>26. Звуковой анализ слов типа «ЛУК».</p> <p>27. Звуковой анализ слов типа «ЛУНА».</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа СГС, СГСГ.</p> <p>Упражнять в четком произношении звука «Л».</p> <p>Развивать слуховое внимание и фонематический слух.</p>
<p align="center">Декабрь</p>	<p>32. Составление сравнительного рассказа-описания.</p> <p>33. Составление рассказа по представлению «Лес - наше богатство».</p>	<p>Закреплять названия хвойных деревьев. Уточнять знания и представления о Новомоднем празднике, атрибутике праздника (елка,</p>	<p>Предметный словарь: Новый Год, лес, дерево, ель, сосна, ствол, ветки, хвоя, иголки, шишки, древесина, верхушка, бусы, шары, игрушки, сосулька, дождик.</p> <p>Предикативный словарь: расти, появляться, тянуться, развешивать, украшать,</p>	<p>Обучать умению выделять отличительные признаки хвойных деревьев. Упражнять в составлении предложений с союзом «а». Обучать сравнению</p>	<p>Обучать составлению сравнительного рассказа с использованием союза «а». Развивать умение пересказывать</p>	<p>28. Звуковой анализ слов типа «ХАЛАТ».</p> <p>29. Звуковой анализ слов типа «ПОЛКА».</p> <p>30. Звук и буква Ш.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе двусложных слов со</p>

<p>3 неделя «Хвойные деревья»</p>		<p>елочные украшения, Дед Мороз, Снегурочка). Воспитывать умение рассказ. о своих впечатлениях.</p>	<p>наряжать. Словарь признаков: еловая, сосновая, зеленая, крупные, мелкие, круглые, овальные, длинные, короткие, хвойный, зимний, красивый, новогодний, елочные, стеклянный, блестящий, красивый, серебристый, ясная (погода) Качественный: вверху, внизу, слева, справа, нарядно, весело, красиво, парами, поодиночке.</p>	<p>предметов по форме, цвету, величине. Упражнять в употреб.качественных и относительных прилагательных. Познакомить с прилагательными, образованными слиянием двух основ: прилагат.+ сущ.</p>	<p>текст.</p>	<p>стечением согласных. Упражнять в четком произношении звука «Ш». Развивать слуховое внимание и фонематический слух.</p>
<p>Декабрь 4 неделя «Новогодний праздник»</p>	<p>34.Составление рассказа по серии картин «Подготовка к Новому году». 35.Пересказ рассказа «Елка».</p>	<p>Активизировать знания детей о Новомоднем празднике. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.</p>	<p>Предметный словарь: Новый Год, праздник, маска, маскарад, костюм, Буратино, Чебурашка, Золушка, Дед Мороз, Снегурочка, гирлянда, хлопушка, фонарики, хоровод, подарки, чудо. Предикативный словарь: готовиться, вырезать, склеивать, устанавливать, наряжать, ждать, развешивать, зажигать праздновать, плясать, звать, раздавать, получать. Словарь признаков: нарядная, праздничная, волшебная, чудесная, зимняя, сказочная, яркие, разноцветные, широкоплечий, красноносый, длинноносый, большеухий, добросердечный, пышноволосяя, голубоглазая. Качественный: интересно, весело, дружно</p>	<p>Упражнять детей в употреблении распространенных предложений. Упражнять в образовании сложных слов, образованных путем слияния двух основ: прил.+ сущ. Продолжить работу по обучению согласованию слов в роде, числе, падеже.</p>	<p>Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин. Совершенствовать умение пересказывать текст.</p>	<p>Повторение пройденного материала.</p>
<p>Январь 1 неделя – каникулы</p>						
<p>Январь 2 неделя «Зимние забавы»</p>	<p>36.Словообразование сложных слов. 37.Составление рассказа из личного опыта.</p>	<p>Расширять и активизировать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Развивать воображение. Воспитывать умение рассказывать о</p>	<p>Предметный словарь: елка, гирлянда, игрушки, сосульки, одежда, обувь, головные уборы, шуба, шапка, свитер, варежки, перчатки, сапоги, валенки. Предикативный словарь: поставить, укрепить, наряжать, украсить, повесить, вырезать, клеить, шить, одевать, надевать, раздевать, застегивать, расстегивать, завязывать, развязывать. Словарь признаков: красивая, блестящая, нарядная, праздничная, меховая, теплая, вязаная, шерстяная, зимняя, мягкая, светлая, темная,</p>	<p>Формировать навыки грамматически правильного оформления высказывания. Упражнять в образовании относительных прилагательных. Закреплять навык практического построения простого предложения по модели «сущ.+</p>	<p>Обучать составлению связного рассказа по представлению. Продолжать развивать диалогическую и монологическую форму речи.</p>	<p>31. Звук и буква Ш. Большая буква в именах людей и кличках животных. 32. Звуковой анализ слов типа «ШАПКА». 33. Звуковой анализ слов типа «КУКУШКА». Упражнять в звуковом анализе и синтезе 2-3 сложных слов со стечением согласных. Упражнять в четком</p>

		своих впечатлениях.	кожаные, пуховые, колючий. Качественный: тепло-холодно, быстро-медленно, хорошо-плохо, весело-грустно, скользко, удобно, дружно.	глагол+ наречие». Упражнять в подборе наречий с противоположным значением.		произношении звука «Ш». Развивать слуховое внимание и фонематический слух.
Январь 3 неделя «Зимующие птицы»	38. Сравнительное описание зимующих птиц. 39. Составление рассказа по серии картин «Кормушка».	Активизировать знания детей о зимующих птицах и хвойных деревьях. Расширять и активизировать словарь по изучаемой теме. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Предметный словарь: сорока, дятел, воробей, синица, ворона, сова, снегирь, голубь, клюв, грудка, крылья, лапки, когти, корм, кормушка, бортики, ель, сосна, иголки, шишки, ветки, украшения. Предикативный словарь: напилить, скототить, привязать, повесить, насыпать, искать, прилетать, клевать, заботиться, подкармливать, прыгать, скакать, махать, чирикать, каркать. Словарь признаков: зимующие, острый, круглый, тонкий, большая, маленькая, красная, черные. Качественный: холодно, голодно, весело, удобно, высоко, низко.	Закреплять обобщающее понятие «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ», умение выделять существенные признаки в облике птиц. Учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнять в составлении предложных конструкций с предлогами НА, ПОД,	Закреплять умение составлять рассказ-описание с использованием плана-схемы. Развивать связную речь в процессе составления рассказа по серии сюжетных картин.	34. Звуковой анализ слов со стечением согласных. 35. Дифференциация звуков «С-Ш» в слогах и словах. 36. Дифференциация звуков «С-Ш» в составе одного слова.
Январь 4 неделя «Как звери зимуют»	40. Предложения с союзом «а». 41. Составление рассказа по заданному плану.	Активизировать знания детей о жизни диких животных зимой. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать заботливое отношение к живой природе.	Предметный словарь: волк, лиса, медведь, заяц, белка, куница, еж, лось, олень, кабан, туловище, шерсть, мех, берлога, дупло, запасы, кора, ветки, сено, соль, кормушка. Предикативный словарь: добывать, охотиться, собираться, нападать, мышковать, рыскать, подкармливать, заботиться. Словарь признаков: лохматый, косматый, дикий, пушистый, колючий, зубастый, хищный, осторожный, рогатый, травоядный, запасливая, быстрая, ловкая, проворная. Качественный: легко, быстро, холодно, голодно, мало.	Совершенствовать умение детей образовывать и употреблять качественные и относительные прилагательные. Учить детей согласовывать числительные с существительным в роде, числе, падеже. Упражнять в употреблении пространственных предлогов В, НА, НАД, ПОД, ОТ, К.	Учить детей пересказывать текст с наглядной опорой в виде предметных картинок. Упражнять в подробном пересказе текста.	37. Звук и буква «Б». Звуковой анализ слов типа «БУСЫ». 38. Звук и буква «Б». Звуковой анализ двусложных и трехсложных слов. 39. Дифференциация звуков «Б-П» в парных словах.
Февраль	42. Образование качественных и относительных прилагательных	Формировать обобщающее понятие «мебель». Активизировать имеющиеся	Предметный словарь: диван, кровать, кресло, табурет, стул, шкаф, стол, полка; крышка, спинка, ножка, сиденье. Предикативный словарь: убирать,	Упражнять в образовании и употреблении существительных во множественном	Учить детей связности, непрерывности, развёрнутости высказывания в	40. Дифференциация звуков «Б-П» на слух и на письме. 41. Звук и буква «Р».

<p>1 неделя «Мебель»</p>	<p>43. Практическое употребление пространственных предлогов.</p>	<p>представления и знания о мебели. Закреплять умение выделять существенные признаки мебели. Воспитывать у детей уважительное отношение к мебели</p>	<p>вытирать, ставить, вытирать (пыль) ремонтировать. Словарь признаков: высокий - низкий, широкий - узкий, мягкий - твёрдый, чистый - грязный, гладкий - шершавый, деревянный, пластмассовый, железный, кожаный, книжный, письменный, обеденный. Качественный: мягко, твердо (жестко), высоко, низко, вверху, внизу, рядом, аккуратно, осторожно, опасно.</p>	<p>числе. Обучать детей согласованию прилагательных с существительными. Закреплять употребление предлогов НА, ЗА, ПОД.</p>	<p>процессе составления рассказа-описания с использованием плана-схемы.</p>	<p>Звуковой анализ слов типа «ШАР». 42. Звук и буква «Р». Звуковой анализ слов типа «РАМА».</p>
<p>Февраль 2 неделя «Транспорт. ПДД».</p>	<p>44. Активизация словаря по теме. 45. Приставочные глаголы.</p>	<p>Формировать представления и знания о транспорте. Расширять и активизировать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, на дороге</p>	<p>Предметный словарь: самолёт, вертолёт, ракета, корабль, катер, пароход, теплоход, автомобиль, грузовик, самосвал, автобус, троллейбус, трамвай, метро, паровоз, электричка; кабина, кузов, салон, сиденье, колёса, руль, фары, мотор, пропеллер, крыло, дорога; капитан, лётчик, пилот, машинист, водитель, пассажир, велосипедист, мотоциклист. Предикативный словарь: ехать, приехать, заехать, съехать, переехать, доехать, плыть, лететь, улететь, заводить, перевозить, управлять. Словарь признаков: легковой, грузовой, пассажирский, городской, наземный, воздушный, водный, железнодорожный, подземный. Качественный: высоко - низко, глубоко - мелко, далеко - близко, быстро - медленно, налево - направо.</p>	<p>Совершенствовать умение правильно употреблять глаголы с разными приставками. Развивать умение детей употреблять в речи предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. Учить понимать значение сложных слов, образовывать слова от существительных и глаголов.</p>	<p>Учить детей составлять сложноподчинённые предложения. Развивать умение составлять рассказ-описание по плану-схеме</p>	<p>43. Звук и буква «Р». Звуковой анализ слов типа «РЫБАК». 44. Звук и буква «Р». Звуковой анализ слов типа «КРАН». 45. Звук и буква «Р». Звуковой анализ слов типа «КАРТОШКА».</p>
<p>Февраль 3 недел «Защитники Отечества» «</p>	<p>46. Практическое употребление существительных, обозначающих военные профессии. 47. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Собака-санитар»</p>	<p>Воспитывать у детей любовь к родной стране, уважение и благодарность к защитникам Отечества. Формировать представление о значении праздника и людях, которых поздравляют в этот день. Закреплять знания об армейских профессиях, о военной технике. Воспитывать такие качества как мужество, отвага.</p>	<p>Предметный словарь: Армия, Родина, Отечество, Отчизна, россияне, защитник, солдат, боец, воин, танкист, летчик, пограничник, моряк, герой, враг, граница, овчарка (служебная собака), служба, мир, земля, небо, море, танк, корабль, катер, самолет, вертолет, ракета, автомат, пистолет, гимнастёрка, шинель, каска, тельняшка, мина, бомба, снаряд, граната, сапёр, воронка, бомбоубежище, шлем, памятник, вечный огонь, позёмка, стужа, валенки. Предикативный словарь: служить, защищать, охранять, воевать, беречь, заботится, плыть, ехать, лететь, стрелять, ловить, управлять, дует, воем, мчится. Словарь признаков: смелый, храбрый, отважный, боевой, опасный,</p>	<p>Закреплять употребление существительных, обозначающих название Родины. Обогащать речь образными выразительными средствами (прилагательными, синонимами, поговорками). Учить детей употреблять существительные, обозначающие названия воинво-защитников различных профессий. Совершенствовать</p>	<p>Упражнять детей в составлении предложений по опорным словам. Учить связности, непрерывности, развёрнутости высказывания в процессе составления рассказа по плану-схеме.</p>	<p>46. Дифференциация звуков «Р-Л» в парных словах. 47. Дифференциация звуков «Р-Л» на слух и на письме. 48. Предложение. Практическое знакомство.</p>

		Закреплять знания признаков зимы.	почетный, трудный, воздушный, морской, наземный, добрый, находчивый, быстрый, злой, лютый. Качественный: мирно, спокойно, тихо, громко, смело, белым-бело.	умение детей употреблять в речи приставочные глаголы.		
Февраль 4 неделя «Профес- сии»	48. Пересказ рассказа с опорой на схему. 49. Практическое употребление глаголов будущего времени.	Знакомить детей с профессиями. Обогащать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Формировать умение высказывать своё отношение к выбору профессии. Воспитывать уважительное отношение к людям труда.	Предметный словарь: профессия, повар, учитель, воспитатель, логопед, няня, врач, парикмахер, продавец, портниха, водитель, тракторист, космонавт, дворник, почтальон, рабочий, библиотекарь, строитель, маляр, пожарный, писатель, художник, музыкант, артист. Предикативный словарь: работает, учит, готовит, пишет, рисует, тушит, убирает, лечит, шьёт, строит, красит, штукатурит, воспитывает, водит, управляет. Словарь признаков: трудолюбивый, ленивый, заботливый, смелый. Качественный: ровно, вкусно, рано, тепло, светло, весело, честно.	Формировать навыки грамматически правильного оформления высказывания. Совершенствовать умение детей употреблять сложносочинённые предложения с союзом <i>а</i> . Упражнять в образовании глаголов будущего времени.	Учить детей работать над смысловой стороной загадок, пословиц, поговорок; упражнять в применении их в жизни. Развивать умение составлять рассказ на основе прочитанного текста.	49. Составление графической схемы предложения. 50. Звук и буква «В». Звуковой анализ слов типа «ВАТА». 51. Звук и буква «В». Звуковой анализ слов типа «СОВУШКА».
Март 1 неделя «8 Марта»	50. Пересказ текста «Седые волосики». 51. Составление рассказа по образцу «Моя мама та, что лучше всех».	Уточнить знания и представления детей о празднике День женщин. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре.	Предметный словарь: праздник, поздравление, мама, сестра, бабушка, тётя, портрет, подарки, цветы, духи, украшения, открытка, поделка, рисунок, букет. Предикативный словарь: поздравлять, дарить, радоваться, помогать, любить. Словарь признаков: заботливая, ласковая, строгая, красивая, стройная, умная, трудолюбивая, дорогая, любимая, милая, нежная, родная. Качественный: нарядно, красиво, удобно, празднично, тепло, светло, весело.	Учить подбирать к существительному качественные и относительные прилагательные. Развивать умение образовывать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Развивать умение связно, логично передавать смысл прочитанного рассказа.	52. Чтение и письмо предложений из 2-3 слов. 53. Звук и буква «З». Звуковой анализ слов типа «ЗУБЫ». 54. Звук и буква «З». Звуковой анализ слов типа «ЗАБОР».
Март 2 неделя «Весна»	52. Пересказ рассказа «Три весны» по опорным предметным картинкам. 53. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Приход весны».	Уточнять знания и представления детей о сезонных изменениях в природе, о временах года. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.	Предметный словарь: солнце, лучи, весна, начало, середина, конец, март, апрель, май, проталины, подснежники, лужи, ручьи, скворечник, птицы (перелётные), гнёзда, почки, листочки, трава. Предикативный словарь: светит, пригревает, тает, наступила, пришла, журчат, набухают, лопаются, зеленеет, просыпаются, прилетают, щебечут, поют, кричат, выют гнёзда, выводят птенцов. Словарь признаков: весенняя, ранняя, поздняя, тёплая, холодная, перелётные.	Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными. Учить составлять сложноподчинённые предложения с союзом «потому что».	Упражнять в составлении рассказа с опорой на картинки. Развивать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин. Учить устанавливать последовательность событий, видеть причинно-следственные	55. Звук и буква «З». Звуковой анализ слов типа «ЗАНОЗА». 56. Звук и буква «И». Звуковой анализ слов типа «ИВА». 57. Звук и буква «И». Звуковой анализ слов типа «ИЗБУШКА».

		Воспитывать у детей любовь к родной природе	Качественный: ярко, светло, тепло, жарко, холодно, сыро, рано, поздно, звонко, радостно, весело.		связи между ними.	
Март 3 неделя «Перелетные птицы»	54. Употребление в речи пространственных предлогов НА, ИЗ, В, НАД, К, ПО. 55. Пересказ рассказа «Скворечник» от первого лица.	Расширять и активизировать словарь по теме. Закреплять знания о перелетных птицах. Воспитывать у детей бережное отношение к живой природе.	Предметный словарь: скворец, ласточка, кукушка, соловей, утки, гуси, лебеди, аист, журавль, цапля, гнездо, пух, вредители; Предикативный словарь: прилетать, лететь, линять, вить, высиживать, выкармливать, приносить, заботиться, сколачивать, вешать. Словарь признаков: перелетные, заботливые, певчие. Качественный: высоко, низко, далеко, близко.	Упражнять в употреблении качественных и относительных прилагательных.	Учить детей связности, непрерывности, развёрнутости высказывания в процессе составления рассказа по готовому плану.	58. Буква И после согласных. Мягкие и твердые согласные. 59. Буква И после согласных. Чтение и письмо слов типа «КОТИК». 60. Звуко-буквенный анализ 3-4 сложных слов.
Март 4 неделя «Антонимы»	56. Слова, противоположные по значению. 57. Многозначность слов.	Закреплять у детей понятие «слова-наоборот». Упражнять в подборе антонимов. Наблюдать за явлением многозначности слов. Развивать логическое мышление.	Предметный словарь: день-ночь, мужчина-женщина, свет-тьма. Предикативный словарь: открыть-закрыть, упасть-подняться, Словарь признаков: большой-маленький, высокий-низкий, толстый-тонкий, длинный-короткий, острый-тупой, широкий-узкий. Качественный: далеко-близко, высоко-низко, тепло-холодно, весело-грустно.	Познакомить детей в доступной форме с понятием «слова-наоборот»; учить подбирать антонимы. Развивать умение образовывать и употреблять в речи слова-антонимы. Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.	Развивать умение отвечать на вопросы по сюжетной картине.	61. Письмо и чтение предложений из 3-4 слов. 62. Дифференциация звуков «Ы-И» в парных словах. 63. Дифференциация звуков «Ы-И» в 2-3 сложных словах.
Март 5 неделя – каникулы.						

3 период (апрель, май)

Месяц, неделя	Темы	Задачи	Словарь	Развитие лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи	Звукопроизношение и звуковой анализ
Апрель 1 неделя «Животные холодных стран»	58. Составление сложносочиненных предложений с союзом «а». 59. Образование множественного числа существительных.	Закреплять знания детей о диких животных, которые живут на севере. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать у	Предметный словарь: белый медведь, песец, северный олень, тюлень, морж, пингвин, полярная сова, альбатрос, шерсть, мех, шкура, рога, грива лапы, клыки, когти, медвежонок, тюлененок, олененок, мох, кустарник, тундра. Предикативный словарь: добывать, прятаться, приспособливаться, учить, охотиться, рычать, бегать, прыгать, скакать, запрягать, управлять. Словарь признаков: сильный, лохматый, пушистый, хищный, травоядный, нелетающий.	Упражнять детей в употреблении существительных в родительном падеже. Упражнять в составлении сложных предложений с союзом <i>а</i> . Упражнять в образовании множественного числа существительных в различных падежах.	Развивать умение отвечать на вопросы полным распространенным предложением.	64. Дифференциация звуков «Ы-И» в составе предложения. 65. Правописание «ШИ». 66. Звук и буква «Д». Звуковой анализ слов типа «ДОМ».

		детей бережное отношение к живой природе.	Качественный: жарко, холодно, быстро, медленно, лениво, красиво, глубоко.			
Апрель 2 неделя «Космос»	60.Согласование прилагат-го и существительного в роде, числе. 61.Активизация словаря по теме.	Формировать представления детей о космосе, планетах, их расположении по отношению к солнцу. Расширять и активизировать словарь по теме.	Предметный словарь: ракета, космический корабль, луноход, звездолёт, скафандр, шлем, планета, Меркурий, Венера, Земля, Марс, спутник, звезда, солнце, орбита, метеорит, комета. Предикативный словарь: лететь, приземляться, отправляться. Словарь признаков: космический, быстрый, звездный, лунный. Качественный: далеко, близко, высоко, низко, сильно.	Учить детей образовывать и употреблять существительные, обозначающие лиц мужского и женского рода по их профессиям. Развивать умение употреблять в речи предлоги НА, С (СО). Учить детей составлять предложения, используя данные предлоги Развивать умение образовывать и употреблять в речи прилагательные с противополож. значением.	Развивать умение связно, логично передавать смысл прочитанного рассказа	67. Звук и буква «Д». Письмо и чтение предложений из 3-4 слов. 68.Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных – ДН-, -ДВ-. 69.Предложения с предлогом В.
Апрель 3 неделя «Животные жарких стран».	62.Составление рассказа сравнения. 63.Составление рассказа по серии сюжетных картин «Тигр и зайчики».	Уточнять знания и представления детей о животных жарких стран. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать у детей бережное отношение к живой природе.	Предметный словарь: джунгли, Африка, жираф, слон, бегемот, зебра, лев, тигр, антилопа, леопард, верблюд, крокодил, кенгуру, обезьяна; Предикативный словарь: добывать, прятаться, приспосабливаться, учить, охотиться, рычать, бегать, прыгать, скакать. Словарь признаков сильный, лохматый, пушистый, хищный, травоядный, нелетающий. Качественный: высоко, низко, много, мало, жарко, холодно, быстро, медленно, лениво, красиво, глубоко.	Учить детей употреблять существительные единственного и множественного числа в П. падеже, учить образовывать и употреблять притяжательные прилагательные. Развивать умение согласовывать числительные с существительными.	Учить детей пересказывать текст с наглядной опорой в виде предметных картинок. Развивать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин	70. Предложения с предлогом НА. 71. Предложения с предлогом ИЗ. 72.Дифференциация звуков «Д-Т» в парных словах.
Апрель 4 неделя «Насекомые»	64.Понимание логико-грамматических конструкций. 65.Составление рассказа по опорным картинкам «Сороконожка».	Уточнять знания и представления детей о насекомых, учить различать по внешнему виду. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать у	Предметный словарь: бабочка, стрекоза, муравей, жук, муха, оса, пчела, комар, гусеница, божья коровка, крылышки, голова, хоботок, лапки, спинка. Предикативный словарь: летать, порхать, жужжать, звенеть, пищать, вредить, поедать, собирать, приносить. Словарь признаков: красивые, разноцветные, вредные, полезные, опасные. Качественный: высоко, низко, много, мало.	Совершенствовать умение детей употреблять пространственные предлоги НА, ПОД, ЗА. Упражнять в составлении предложений с однородными членами.	Развивать умение составления связного последовательно го рассказа по плану-схеме.	73.Дифференциация звуков «Д-Т» в составе предложения. 74. Звук и буква «Ж». Звуковой анализ слов типа «ЛУЖА». 75.Правописание «ЖИ».

		детей бережное отношение к живой природе.				
Май 1 неделя «Наш город» «9 Мая»	66.Упражнение в словообразовании и с помощью суффиксов – ИЩ-, -ЩИК-. 67.Практическое усвоение синонимов.	Формировать знания и представления детей о родном городе, стране. Обогащать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать у детей любовь к родному городу, стране.	Предметный словарь: Россия, город, Москва, Ростов-на-Дону, улица, вокзал, посёлок, аптека, больница, библиотека, парикмахерская, ателье, школа, стадион, поликлиника, почта, кинотеатр, ветеран, памятник, солдат, вечный огонь. Предикативный словарь: находится, расположены, украшать, заботиться, любить, высаживать, соблюдать (чистоту), заниматься (спортом). Словарь признаков: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный. Качественный: долго, медленно, чисто, грязно, аккуратно, красиво, осторожно.	Обогащать речь детей синонимами и эпитетами. Упражнять в составлении предложений с однородными членами.	Развивать умение отвечать на вопросы полным распространенным предложением.	76. Предложения с предлогом У. 77. Дифференциация звуков «Ж-Ш» в парных словах. 78. Дифференциация звуков «Ж-Ш» в составе предложения.
Май 2 неделя «Обитатели водоемов» «Школа»	68. Активизация глагольного словаря по теме. 69. Согласование числительных с существительными.	Уточнять знания и представления детей об обитателях водоемов. Воспитывать у детей бережное отношение к живой природе.	Предметный словарь: рыба, рак, лягушка, улитка, черепаха, икра, мальки, головастики, плавники, жабры, чешуя, клешни, хвост, усы; сом, окунь, щука, карась; июнь, июль, август, отпуск, жара, Предикативный словарь: плавать, вильнуть, метать, пятиться; Словарь признаков: хищная, нехищная, крупная, мелкая, речная, морская.	Упражнять детей в согласовании числительных с существительными. Упражнять в составлении распространенных предложений. Расширять глагольный словарь по теме.	Упражнять в составлении связного последовательного рассказа.	79. Дифференциация звуков «Ж-З» в парных словах. 80. Дифференциация звуков «Ж-З» в составе предложения. 81. Звук и буква «Г». Звуковой анализ слов типа «ГУСИ».
Май 3-4 неделя – диагностика						

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

1.5. Перспективное планирование индивидуальной работы с детьми с ОНР

Постановка произношения звуков	Введение поставленных звуков в речь	Речевой материал
Диагностика речевых и неречевых функций ребенка	I этап Изучение психических функций. Сбор анамнестических сведений. Логопедическое заключение.	Диагностический инструментарий
Формирование артикуляторной базы	II этап Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.	Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов.
Постановка звуков	III этап Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.	Составляется из правильно произносимых звуков
Продолжение постановки звука, отработка звука	IV этап Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный и письменный анализ и синтез слов.	Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например, закрепляется л исключаются л', если ребенок не произносит р, р', то и они)
Дифференциация звуков сходных по звучанию	V этап Дифференциация изученных и поставленных ранее звуков.	Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки.
<p>Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.</p> <p>В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего предупреждаются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи. В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.</p>		

▪ **Первый этап: диагностический**

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

- Исследование неречевых психических функций;

- Сбор анамнестических данных;
- Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

▪ **Второй этап: подготовительный**

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.

- развитие органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия.

▪ **Третий этап: постановка звука**

Цель: постановка звука (изолировано).

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

▪ **Четвертый этап: автоматизация звука**

Цель: закрепление звука в речи.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

▪ **Пятый этап: дифференциация звуков**

Цель: различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;
- активизация и расширение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Примерное тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий для детей с ОНР (36 часов)

Недели	Занятия	Цель коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы	Программное содержание коррекционно-развивающей работы
Сентябрь				
I	Фронтальное обследование			
II				
1 этап (диагностический)				
III	1	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.		
	2			
II этап (подготовительный)				
IV	3	Развитие внимания.	Игровые упражнения: «Найди отличия», «Корректор», «Чего не хватает», «Найди спрятанные предметы»	Развивать внимательность, воображение. Формировать у детей усидчивость, стремление доводить начатое до конца. Вызвать интерес к занятиям.
	4	Развитие операций сравнения и вывода.	Игровые упражнения: «Сравни геометрические фигуры», «Логические пары»	Учить сравнивать предметы и делать выводы на основе сравнения. Развивать наблюдательность. Учить делать умозаключения. Расширять словарный запас детей. Активизировать речь детей.
Октябрь				
I	5	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке». Дыхательная гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Формировать навыки правильного дыхания. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
	6	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о ветерке». Мимическая гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Развитие мимики. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.

II	7	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Мимическая гимнастика. Пантомимическая игра: «Приветствие»	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук и общую моторику. Развитие мимики. Развивать невербальные средства общения. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
	8	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить положение органов артикуляции. Выработать навыки правильного дыхания. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
III этап (постановка звука)				
III	9	Постановка звука (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
	10	Постановка звука (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
IV	11	Постановка звука (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
	12	Постановка звука (механическим или смешанным способом)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
Ноябрь IV этап (автоматизация звука)				
I	Каникулы			
II	13	Закрепление звука (изолировано)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
	14	Закрепление звука в слогах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука в слогах	Учить детей контролировать артикуляцию. Развивать слуховую и зрительную память. Развивать мелкую моторику рук. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.

III	15	Закрепление звука в слогах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука в слогах	Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать воображение. Развитие мелкой моторики. Воспитывать отзывчивость.
	16	Закрепление звука в словах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в слогах	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Воспитание умения
IV	17	Закрепление звука в словах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в слогах	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Воспитание умения
	18	Закрепление звука в словосочетаниях	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словосочетаниях.	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту
Декабрь				
I	19	Закрепление звука в словосочетаниях	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словосочетаниях.	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту
	20	Закрепление звука в предложениях	Игры на развитие слухового внимания. Закрепление звука в предложениях	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту
II	21	Закрепление звука в чистоговорках	Игры на развитие слухового внимания. Закрепление звука в чистоговорках	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать уверенность в своих силах
	22	Составление предложений с использованием изучаемого звука	Пальчиковая гимнастика Составление предложений. Проговаривание составленных предложений	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Формирование умения строить предложения. Воспитывать доброжелательность.
III	23	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
	24	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
IV	25	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
	26	Закрепление звука в стихах и загадках	Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком.	Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Воспитание умения внимательно слушать
Январь				
I	Каникулы			
II				

III	27	Закрепление звука в стихах и загадках	Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком.	Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Воспитание умения внимательно слушать
V этап (дифференциации)				
	28	Игры на развитие речеслухового анализатора	Пальчиковая гимнастика Игровые упражнения: «Повтори за мной», «Испорченный телефон», «Угадай звук»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук.
IV	29	Звуки [.....,´] (изучаемые) в нашей жизни.	Пальчиковая гимнастика Игровые упражнения: «Послушай и скажи правильный ответ», «Какая буква пропала», «Услышь меня»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук.
	30	Дифференциация звуков [.....,´] (изучаемые) в словах.	Мимическая гимнастика. Игровые упражнения: «Отгадай слово», «Придумай пару», «Собери слово»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки.
Февраль				
I	31	Дифференциация звуков [.....,´] (изучаемые) в предложениях.	Пальчиковая гимнастика. Проговаривание предложений. Составление предложений.	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение, мелкую моторику рук
	32	Дифференциация звуков [.....,´] в фразовой речи	Проговаривание текстов. Составление рассказов по картинке и на заданные темы.	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение.
II	33	Дифференциация звуков [.....,´] (изучаемые) в фразовой речи	Проговаривание текстов. Составление рассказов по картинке и на заданные темы.	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение.
	34	Дифференциация звуков [.....,´] (изучаемые) в стихах и загадках	Заучивание стихов, песен, загадок.	Продолжать учить детей контролировать свою речь. Формировать интерес к литературе. Воспитывать отзывчивость.
III	35	Дифференциация звуков [.....,´] (изучаемые) в стихах и загадках	Заучивание стихов, песен, загадок.	Продолжать учить детей контролировать свою речь. Формировать интерес к литературе. Воспитывать отзывчивость.
IV	36	Повторение изученного. Подведение итогов.	Игры и упражнения на развитие речеслухового анализатора	Формировать уверенность в себе. Развивать артикуляцию. Формировать навыки правильной и грамотной речи.

ГЛАВА 3. Организационный раздел.

3.1. Максимально допустимый объем нагрузки

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6-х до 7ти лет - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Форма проведения занятий – индивидуальная и подгрупповая (не более 6 человек).

Периодичность – 5 раз в неделю – подгрупповая, 2 раза в неделю - индивидуальная.

Подготовительная группа - 3 дня по 2 занятия, 2 дня – 3 занятия (всего в неделю 5 занятий).

Общее количество часов (36 ч.) индивидуальной работы по постановке и автоматизации (дифференциации) звуков, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Распределение программного материала по периодам в подготовительной логопедической группе

Разделы программы	Периоды обучения.					
	I-й период (сентябрь-ноябрь) 10 недель		II-й период (декабрь-март) 15 недель		III-й период (апрель-май) 6 недель	
	Количество занятий в неделю	Всего за период	Количество занятий в неделю	Всего за период	Количество занятий в неделю	Всего за период
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	3	30	2	30	2	12
Формирование произношения и обучение элементарным навыкам грамоты	2	20	3	45	3	18
Итого	5	50	5	75	5	30

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.

Организация развивающей среды в подготовительной группе «Теремок» построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, потребностей и возможностей, уровня активности. Условия, созданные в группе, не только обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие, но и соответствуют специфике дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда данной группы:

Содержательно-насыщенная - соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста и содержанию основной образовательной Программы. Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения и воспитания, игровым оборудованием. Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе) обеспечивает:

- игровую деятельность

Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными.

- познавательную деятельность

-Дидактические игры «Веселый светофор», «Три знакомых цвета», «Плавает, летает, ездит» знакомят детей с правилами дорожного движения, а дорожная разметка на игровом поле моделирует транспортную магистраль города и учит детей действовать в сложной обстановке на дороге.

-Мини-библиотека представляет собой полочку для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Новые книги выставляются в соответствии с программой по чтению.

- исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами

- Уголок природы расположен непосредственно у окна. Цель его - обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры.

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики

- Для обеспечения богатства сенсорных впечатлений создан уголок сенсомоторного развития, предназначенный также для развития мелкой моторики, тактильных ощущений. Здесь дети учатся застёгивать пуговицы, завязывать ленточки, шнурки и др.

- В центре «Учимся конструировать» находятся материалы для конструирования, а также игры по ориентировке в пространстве. Материал по конструированию классифицирован по форме и размеру и хранится в специально отведённых для него коробках. Крупный напольный строительный материал размещён в игровой зоне, свободное пространство на ковре даёт возможность сооружать постройки, в которые дети любят играть. Для обыгрывания готовых построек имеются наборы разных мелких игрушек.

Трансформируемая

В группе мебель и оборудование установлено так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в т. ч. и разноуровневая: диванчик, кресла, стульчики. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группах. Такая организация пространства дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

Полифункциональная

Полифункциональность среды в данной группе дает каждому ребенку возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели.

Вариативная,

В группе имеются в наличии различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступная

Воспитанники группы имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все групповое пространство доступно детям, они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал. Есть уголок уединения, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива.

Безопасная.

Материалы и оборудование группы исправно, все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей происходит через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Предметно-пространственная среда группы организуется таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом, позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам, в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности. В группе созданы условия для того, чтобы **ребенок мог выразить свои чувства и мысли.**

Направления логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки.	Пособия для развития воздушной струи: шарики, пушинки, из бумаги, колпачки и т.д. Высота, темп, ритм – визуальные карточки Музыкальные инструменты, звучащие игрушки и т.д.
Общая, ручная и артикуляторная моторика.	Пособия для развития мелкой моторики: мозаики (средняя и мелкая) и схемы выкладывания узоров из них; пазлы. Игрушки - шнуровки, игрушки-застежки Мячи, массажные мячи разных размеров, ребристые палочки, бусы, шнуровки. Карточки для выполнения упражнений артикуляционной гимнастики, фотографии детей и взрослых, правильно выполняющих упражнения артикуляционной гимнастики.
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Картинный материал по лексическим темам, зашумленные картинки, наложенные рисунки, недорисованные (недописанные) изображения, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось», «Чего не стало», «Волшебный мешочек», «Бассейн», «Сундучок», разрезные картинки, звучащие предметы, палочки, геометрические фигуры и др.
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.	Картинный материал по лексическим темам, пазлы и др. Дигра «Четвертый лишний», «Подбери по форме» и др. Разрезные сюжетные картинки 6-8 частей.
Фонетическая сторона речи.	Картинный материал по звукам, схемы звуков: демонстрационные, раздаточные для пальчиков, шапочки, настольно-печатные игры и др. Карточки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Логопедические тетради для автоматизации поставленных звуков.
Словарь импрессивной и экспрессивной речи.	Картинный материал по лексическим темам, муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов, Наборы животных домашних, диких, жарких и холодных стран, морские обитатели и др. Д/и для уточнения слов с противоположным значением (антонимов) – большой - маленький (парные картинки), на формирование обобщающих понятий (дидактическое лото на различные лексические темы и картинки, изображающие эмоции (Катя грустная, веселая, печальная и др.). Игры на уточнение понятий – «Кто что делает?» (котенок – лакает, петух – кукарекает)
Грамматические стереотипы.	Картинный материал, дидактические игры, схемы, домино, игрушки, муляжи и др.
Синтаксическая структура предложения, связная речь.	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). Сюжетные картинки, серии картинок, игрушки, схемы предложений: демонстрационный и раздаточный материал.
Обучение грамоте.	Магнитная азбука, азбука настольная. Слоговой альбом-тренажер. Листы для чтения слов, предложений. Карточки для звукобуквенного анализа слов., обводки, слоговые лесенки, кроссворды, ребусы, игровой материал «Составь слог, слово, предложение» и др.

Таким образом, педагоги в своей группе развивающую предметно-пространственную среду, стараются сделать информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей. Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы *соответствует* ФГОС ДО и ООП ДО ДОО.

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.; Центр педагогического образования, 2014.
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; под ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
4. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи/ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. —М.: Просвещение, 2008.
5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. —М.: Дрофа, 2009.
6. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие/Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. —М.: АЙРИС-пресс, 2004.
7. Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи/Гаркуша Ю.Ф.— М., 2002.
8. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР/Глухов В.П.—М.: АРКТИ, 2004.
9. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников/Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.—Екатеринбург: ЛИТУР, 2004.
10. Уроки логопеда/Косинова Е.М.—М.: ЭКСМО, 2003.
11. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи /Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.—СПб.:СОЮЗ, 2001.
12. Учимся правильно и чётко говорить: Пособие для логопедов, воспитателей, родителей/Лозбякова М.И.—М.: Вентана-Граф, 2003.
13. Буду говорить, читать, писать правильно / Глинка Г.А. —СПб: Питер Ком, 2003.
14. Тетрадь логопедических заданий. Средняя (вторая младшая, старшая, подготовительная к школе) группа / Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. —М.: Скрипторий 2003, 2013.
15. Развитие правильной речи ребёнка в семье. Пособие для родителей и воспитателей /Максаков А.И.—М.: Мозаика-Синтез, 2005.
16. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 (6-7) лет / Карпова С.И., Мамаева В.В. —М.: Сфера, 2010.
17. Справочник логопеда/Поваляева М.А. —Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
18. Волшебный мир звуков и слов. Пособие для логопедов/Пожиленко Е.А.—М.: ВЛАДОС, 2003.
19. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 - 5 (5-6, 6-7) лет с ОНР/Смирнова Л.Н.—М.: Мозаика-Синтез, 2004.
20. Организация логопедической работы в ДОУ/Степанова О.А.—М.: Творческий центр, 2003.
21. Книжка-учишка: Альбом игровых упражнений для развития речи и графических навыков у детей 4-6 лет / Киселева Г.А. —М.: Книголюб, 2005.
22. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей / Крупенчук О.И. —СПб.: Литера, 2005.
23. Логопедическая грамматика для детей: Пособие для занятий с детьми 4-6 (2-4, 6-8) лет / Новиковская О.А. —СПб.: КОРОНА принт, 2005.
24. Логопедия – 2 издание, исправленное / Краузе Е.Н. —СПб.: КОРОНА принт, 2003.
25. Альбом для логопеда / Иншакова О.Б. — М.: Владос, 2003.
26. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР / Агранович З.Е. —СПб.: Детство-пресс, 2003.
27. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. — М.: Гном-пресс, 2008.
28. Стихи для развития речи (для детей 4-6 лет) / Крупенчук О.И. —СПб.: Литера, 2003.
29. Гимнастика для пальчиков / Косинова Е.М.— М.: ЭКСМО, 2004.
30. Тематический словарь в картинках по лексическим темам / Васильева С.А., Мирясов В.И. — М.: Школьная пресса, 2004, 2007, 2008.
31. Многозначность глаголов в русском языке. 48 цветных карточек / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. — М.: ГНОМ и Д, 2007.
32. Многозначность существительных в русском языке. 80 цветных карточек / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. — М.: ГНОМ и Д, 2007.
33. Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. — М.: ГНОМ и Д, 2008.
34. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. — М.: ГНОМ и Д, 2001.
35. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие / Буденная Т.В. —СПб.: Детство-пресс, 2004.
36. Мы учим звуки Ш, С (Л, Р). Коррекционно-развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью. Пособие для логопедов и родителей / М.: Мозаика-Синтез, 2002.
37. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. – Официальные документы в образовании, 2016.